

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON G. MINZONI" ARGENTA

VIA XVIII APRILE, 2/a – 44011 ARGENTA (FE) tel. e fax 0532/804048

Uffici di Segreteria Via Matteotti, 24/d – ARGENTA - tel. 0532/805722

e-mail feic823006@istruzione.it - feic823006@pec.istruzione.it  
C.F. 93085180383 – codice univoco UFTNLO – C.M. FEIC823006



# Curricolo di Istituto di Educazione Civica

### PREMESSA

L'educazione civica possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità già adottato dall'istituto.

### I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali: □ COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

□ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio □ CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a. S. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni

scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA
Costituzione	Storia
Sviluppo Sostenibile	Geografia - Scienze
Cittadinanza Digitale	Geografia - Tecnologia

Nelle scuole dell'infanzia e del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di intersezione della scuola dell'infanzia, di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola dell'infanzia, scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

#### La Valutazione

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da includere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

#### Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche a una prima fruizione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscere le regole che permettono il vivere comune, rispettarle e individuarle attraverso la propria esperienza.
  - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
  - Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.
  - Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
  - Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare.
  - Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso attività di reimpiego creativo, attraverso anche l'adesione volontaria di iniziative territoriali (esempio "Puliamo il mondo")
  - Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista", anche attraverso l'adesione volontaria a progetti territoriali come l'educazione stradale promossa dai Vigili Urbani.
  - Acquisire minime competenze digitali
  - Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.
- Il sé e l'altro.

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apprendere buone abitudini del vivere comune. ✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>✓ Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>✓ Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>✓ Saper riconoscere ed esprimere momenti e situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>✓ Rafforzare le regole del vivere comune.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale e nei luoghi pubblici.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire un lessico minimo relativo all'argomento trattato.</li> <li>✓ Memorizzare canti e poesie.</li> <li>✓ Verbalizzare esperienze personali.</li> <li>✓ Familiarizzare con la segnaletica di base in percorsi conosciuti.</li> <li>✓ Riconoscere all'ascolto l'inno italiano.</li> <li>✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>✓ Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper affrontare scambi comunicativi con gli adulti di riferimento e con i coetanei.</li> <li>✓ Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti di riferimento.</li> <li>✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>✓ Consolida la conoscenza della segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> </ul>

## Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>✓ Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato (ed. digitale)</li> <li>✓ Stimolare l'alunno all'esplorazione e all'uso di nuovi dispositivi tecnologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rielaborazione grafico-pittorica, manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>✓ Elaborare piani di azione e percorsi attraverso simboli e colori.</li> <li>✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>✓ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato (ed. digitale)</li> <li>✓ Stimolare l'alunno all'esplorazione e all'uso di nuovi dispositivi tecnologici anche in situazione cooperativa.</li> </ul>

## Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>✓ Conoscere il proprio corpo.</li> <li>✓ Acquisire i concetti topologici.</li> <li>✓ Muoversi in modo spontaneo o guidato seguendo suoni o ritmi.</li> <li>✓ Sapersi orientare negli ambienti scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>✓ Muoversi in modo corretto nell'ambiente scolastico ed esterno.</li> <li>✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>✓ Conoscere il valore di un'alimentazione diversificata.</li> <li>✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imparare ad osservare con la guida dell'adulto.</li> <li>✓ Imparare a confrontare quantità (tanti \ pochi).</li> <li>✓ Ordinare e raggruppare.</li> <li>✓ Ricostruire un evento secondo un prima e un dopo.</li> <li>✓ Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>✓ Collocare se stesso, oggetti e persone rispetto a un punto di riferimento.</li> <li>✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principali indicatori topologici.</li> <li>✓ Orientarsi nel tempo (prima – dopo / ieri – oggi) e nello spazio (vicino – lontano / sopra – sotto / dentro – fuori)</li> <li>✓ Percepire la differenza tra vecchio e nuovo</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	L'alunna/o: • Contribuisce all'elaborazione di regole adeguate alla vita della classe; • Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori; • scolastici e tra compagni; • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; • Riconosce situazioni e pratiche corrette e non corrette a tutela dell'ambiente;	• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico; • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola; • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale; • Per la propria salute e per i rapporti sociali; • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali; • Descrivere la propria alimentazione; • Discriminare i cibi salutari;	• Conoscere le regole base della comunicazione; • Conoscere comportamenti corretti e rispettosi dell'altro e degli ambienti; • Conoscere e nominare i principali device e componenti digitali; • Conoscere le funzioni base della LIM;	1 - Costituzione • Sostiene uno scambi comunicativi corretti con adulti e compagni; • Rispetta i turni di conversazione; • Riconosce i bisogni più evidenti propri ed altrui. 2 – sviluppo sostenibile • Mette in atto comportamenti rispettosi degli ambienti scolastici (aula, mensa, bagno, cortile, palestra). 3 – cittadinanza digitale • distingue diversi device digitali; • utilizza in modo interattivo la LIM

<p>Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo guidato le tecnologie per ricercare immagini relative a un uso corretto dell'ambiente;</li> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere;</li> <li>• Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico;</li> <li>• Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone;</li> <li>• Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi;</li> <li>• Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>		<p>riconoscendo le icone di base;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa nominare alcuni componenti hardware (mouse – computer – tablet – joystick - ... ).</li> </ul>
--	--	--	--	---

CLASSE II

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto atteggiamenti cooperativi e solidali, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</li> <li>• Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> <li>• Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa ai parchi pubblici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare consapevolmente le regole della convivenza sociale;</li> <li>• Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>• Imparare a collaborare con i pari;</li> <li>• Risolvere i litigi con il dialogo;</li> <li>• Comprendere il valore del diritto al nome;</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose;</li> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali;</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere per sé e per gli altri il valore delle regole;</li> <li>• Riconoscere nell'altro emozioni e bisogni;</li> <li>• Comprendere il valore della collaborazione per un ambiente sano;</li> <li>• Conoscere e nominare i principali device e componenti digitali;</li> <li>• Conoscere le funzioni base della LIM.</li> </ul>	<p>1 – Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attua comportamenti corretti nelle interazioni con i pari, nelle attività, nei luoghi pubblici e per la strada;</li> <li>• Sa rapportarsi con il gruppo classe;</li> <li>• Riconosce e rispetta l'unicità delle persone;</li> </ul> <p>2 – sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in pratica azioni volte a ridurre la produzione di rifiuti e al risparmio delle risorse naturali (es. acqua);</li> <li>• Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente;</li> <li>• Decodifica segnali di divieto e cartelli informativi presenti in un parco pubblico.</li> </ul>

<p>Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le tecnologie per scopi legati alla didattica;</li> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone (es. tutoring tra pari).</li> </ul>	<p>discriminazione di genere;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti responsabili nell'ambiente;</li> <li>• Rispettare la segnaletica;</li> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento;</li> <li>• Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> </ul>		<p>3 – cittadinanza digitale •</p> <p>Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accende e spegne in autonomia i device;</li> <li>• Utilizzo dei programmi di videoscrittura per comunicare;</li> <li>• Usa la LIM come strumento interattivo per lo svolgimento di esercitazioni in ambiente digitale.</li> </ul>
--	--	---	--	---

CLASSE III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunna/o:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta gli impegni scolastici;</li> <li>• Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>• Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>• Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> <li>• Riconosce situazioni rispettose</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare consapevolmente le regole del convivere civile;</li> <li>• Sentirsi parte integrante del gruppo classe;</li> <li>• Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone;</li> <li>• Risolvere i litigi con il confronto;</li> <li>• Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia;</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità;</li> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce azioni necessarie per rispettare le norme di sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità.</li> <li>• Riconosce di far parte di una comunità nazionale.</li> <li>• Conosce la "Carta dei diritti e doveri dell'infanzia".</li> <li>• Conosce atteggiamenti positivi relativi al rispetto della natura e al risparmio energetico.</li> <li>• Conosce aspetti algoritmici relativi alla robotica didattica.</li> </ul>	<p>1 – Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi.</li> <li>• Riconosce i simboli relativi alla nazione italiana.</li> <li>• Analizza in modo guidato la normativa relativa ai diritti e doveri dell'infanzia.</li> </ul> <p>2 – sviluppo sostenibile •</p> <p>Discrimina azioni utili a risparmio energetico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiega con semplici argomentazioni l'importanza di piantare alberi</li> <li>• Valorizza attraverso artefatti i beni etnoantropologici presenti nel proprio territorio.</li> </ul>

<p>Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico;</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</li> <li>• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<p>beni pubblici, artistici e ambientali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere;</li> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento;</li> <li>• Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione;</li> <li>• Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>		<p>3 – cittadinanza digitale •</p> <p>Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo guidato motori di ricerca.</li> <li>• Risolve semplici quesiti utilizzando applicativi didattici digitali (es. quizziz, libri digitali, applicativi g-suite, ...).</li> </ul>
--	---	---	--	--

CLASSE-IV

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunna/o:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;</li> <li>• Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire;</li> <li>• Sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>• Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>• Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>• Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>• Agire in modo consapevole.</li> <li>• Conoscere e cogliere l'importanza della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia."</li> <li>• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcune istituzioni territoriali</li> <li>• Conosce i Principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Conosce simboli costituzionali</li> <li>• Conosce le principali associazioni ambientaliste •</li> <li>• Conosce comportamenti adeguati per la salute e il benessere</li> <li>• Conosce gli strumenti tecnologici, le opportunità che offrono e i rischi connessi.</li> </ul>	<p>1 - Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>• Individua le funzioni delle principali istituzioni territoriali (Comune, Giunta comunale, regione, provincia e progetto CCR)</li> <li>• Lettura e analisi del significato di alcuni simboli nazionali e territoriali</li> <li>• Legge e analizza i primi 12 articoli della Costituzione</li> </ul> <p>2 - Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matura la concezione del risparmio come vantaggio</li> <li>• Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute</li> <li>• Riflette sulle proprie abitudini alimentari e</li> </ul>

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> </ul>		<p>scopre le regole per un'alimentazione equilibrata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza simboli e scopi di alcune associazioni ambientaliste</li> </ul> <p>3 - Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagine sugli strumenti tecnologici usati d'abitudine da adulti e coetanei</li> <li>• Elaborare una lista di raccomandazioni per evitare i rischi connessi all'uso della rete</li> <li>• Ascolto di storie o fatti di cronaca per conversare sulle opportunità e sui rischi della tecnologia, dei software e della messaggistica istantanea</li> <li>• Riconosce con l'aiuto dell'adulto esempi di linguaggio tipico del cyber-bullismo.</li> </ul>
---	--	---	--	--

CLASSE V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>• Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire</li> <li>• Sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>• Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>• Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>• Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>• Conoscere e cogliere l'importanza della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia."</li> <li>• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e apprezzare gli aspetti peculiari.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce Le Istituzioni - La Patria e i suoi simboli - Lo Stato e le sue forme - Gli organi di Governo nazionali.</li> <li>• Conosce gli articoli base della Costituzione</li> <li>• Conosce gli elementi base dell'Unione europea – (Gli organi di Governo internazionali - Lavoro, salute e istruzione - La Protezione civile)</li> <li>• Conosce i valori di base della legalità</li> <li>• Prevenzione al bullismo e al cyber-bullismo</li> <li>• La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, funzionamento dei social)</li> <li>• Conosce gli organi di tutela del patrimonio dell'umanità</li> <li>• Conosce le leggi che tutelano l'ambiente</li> </ul>	<p>1. Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accetta le differenze.</li> <li>• Gestisce responsabilmente diversi compiti.</li> <li>• Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio, del proprio Paese e della Comunità Europea.</li> <li>• Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale (esempio articoli 13, 21, 32, 34, 37, 53)</li> <li>• Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali, nazionali e istituzioni europee (Consiglio Europeo, Parlamento Europeo, Commissione Europea)</li> </ul>

<p>Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>• Riconosce situazioni di disuguaglianza e ingiustizia.</li> <li>• Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti e i</li> </ul>	<p>offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>• Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>• Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>• Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web-app. indicate dagli insegnanti per</li> <li>• Condividere elaborati didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi L'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvio alla legalità vista come comportamento di rifiuto alle mafie.</li> <li>2 – sviluppo sostenibile • Individua le principali fonti di energie e ne distingue tra rinnovabili e non-rinnovabili.</li> <li>• Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> <li>• Comprende le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo e dello sviluppo sostenibile (FAI, FAO, WWF, OMS, ONU, UNICEF, UNHCR, ... )</li> <li>3 – cittadinanza digitale • Utilizza il web per la ricerca di fonti come arricchimento delle conoscenze</li> </ul>
--	---	---	--	--

	linguaggi corretti da usare nella rete e di navigare in modo sicuro.			<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce in modo guidato esempi di linguaggio di cyber bullismo (ad esempio in collaborazione con la Polizia Postale, di Stato) •</li><li>• Costruisce in modo condiviso regole per un buon comportamento e buona comunicazione via internet.</li><li>• Netiquette: usa internet come strumento di comunicazione utilizzando le principali regole sociali.</li></ul>
--	--	--	--	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

A integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## CLASSE PRIMA

### NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI TRASVERSALI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</li> <li>● Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>● Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).</li> <li>● Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>● Analizzare i 12 articoli fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</li> <li>● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.</li> </ul>

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> <li>● Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>● Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>● Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>● Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> <li>● Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</li> <li>● Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.</li> <li>● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</li> </ul>
---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li> </ul>	<p>attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> </ul>		
NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE				
COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI TRASVERSALI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</li> <li>● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>● Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>● Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>● Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>● Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali e gli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>● Conoscere le cause dell'inquinamento</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sconfiggere la povertà;</li> <li>2. Sconfiggere la fame;</li> <li>3. Salute e benessere;</li> <li>4. Istruzione di qualità;</li> <li>5. Parità di genere;</li> <li>6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;</li> <li>7. Energia pulita e accessibile;</li> <li>8. Lavoro dignitoso e crescita economica;</li> <li>9. Imprese, innovazione e infrastrutture;</li> <li>10. Ridurre le disuguaglianze;</li> </ol> </li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> </ul>

			11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> </ul>
--	--	--	---	---

**NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>• Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>• Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>• Conoscere i rischi della rete.</li> <li>• Conoscere la piattaforma scolastica.</li> <li>• Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> <li>• Sa confrontare le informazioni selezionando quelle significative e affidabili.</li> <li>• Sa utilizzare la videoscrittura.</li> <li>• Sa progettare testi digitali</li> </ul>

	<p>individuale e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</li> </ul>	<p>selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</li> <li>● Progettare usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

CLASSE SECONDA				
NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE				
COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI TRASVERSALI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</li> <li>● Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>● Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).</li> <li>● Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto</li> <li>● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</li> <li>● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione</li> </ul>

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> <li>● Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>● Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>● Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>● Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> <li>● Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</li> <li>● Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società- Stato</li> </ul>	<p>Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</li> </ul>
---	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li> </ul>	<p>attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI TRASVERSALI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</li> <li>● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>● Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>● Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>● Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>● Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali e gli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</li> <li>● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore</li> </ul>

individuale e collettivo da preservare.

### NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI TRASVERSALI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"><li>● Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li><li>● Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li><li>● Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li><li>● Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li><li>● Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li><li>● Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li><li>● Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</li><li>● Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere il significato della termine copyright</li><li>● Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</li><li>● Conoscere la piattaforma scolastica.</li><li>● Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li></ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li>● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li><li>● Sa confrontare le informazioni selezionando quelle significative e affidabili.</li><li>● Sa utilizzare la videoscrittura.</li><li>● Sa progettare testi digitali</li></ul>

		<p>come supporto all'esposizione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Progettare usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

CLASSE TERZA				
NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE				
COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI TRASVERSALI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</li> <li>● Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>● Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).</li> <li>● Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</li> <li>● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>● Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>● Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</li> <li>● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> <li>● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</li> <li>● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese.</li> <li>● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> <li>● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> <li>● Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li> <li>● Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li> </ul>	<p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>● Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>● Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> <li>● Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</li> <li>● Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</li> <li>● Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>● Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>● Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</li> <li>● Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</li> <li>● Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<p>dei principali organismi di cooperazione internazionale</p>
--	---	---	---	--

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI TRASVERSALI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</li> <li>● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>● Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>● Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>● Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>● Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali e gli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> <li>● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> <li>● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>● Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>● Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> </ul>

			atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo</li> </ul>	
NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI TRASVERSALI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>● Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>● Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>● Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>● Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</li> <li>● Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato identità digitale</li> <li>● Conoscere la piattaforma scolastica.</li> <li>● Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> <li>● Distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>● Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>● Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo, prendendo</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>● È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> <li>● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune</li> </ul>

		<p>l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Progettare usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li> </ul>	<p>piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<p>web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa confrontare le informazioni selezionando quelle significative e affidabili.</li> <li>● Sa utilizzare la videoscrittura.</li> <li>● Sa progettare testi digitali</li> </ul>
--	--	---	---	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
STORIA	STORIA	STORIA
<p>Costituzione italiana</p> <p>Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare.</p> <p>Bullismo</p> <p>Le regole della scuola.</p> <p>Lo Stato (i tre poteri); l'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito della vita.</p>	<p>Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle 4 fonti digitali: le fake news.</p> <p>Le netiquette: le buone regole del web</p> <p>I diritti inviolabili.</p> <p>Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani)</p> <p>Cyberbullismo</p>	<p>Educazione alla legalità.</p> <p>L'ordinamento dello Stato.</p> <p>La nascita della Costituzione italiana Approfondimento su alcuni articoli.</p> <p>L'Onu e le organizzazioni di volontariato.</p>
GEOGRAFIA	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA

<p>Costituzione italiana</p> <p>Emblemi dello Stato italiano</p> <p>Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici</p> <p>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Progettare usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Che cos'è l'UNESCO e perché è importante.</p> <p>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche in Europa.</p> <p>L'Unione Europea: scopi e organizzazione.</p> <p>Diritti civili nell'UE</p> <p>Emblemi dell'UE</p> <p>Progettare usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>I traffici internazionali di armi, droga, migranti, legati alle mafie (italiana e straniera: es. cinese, messicana).</p> <p>Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>L'importanza della tutela delle minoranze culturali e linguistiche.</p> <p>Progettare percorsi alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali mondiali.</p> <p>Agenda 2030</p>
<p>SCIENZE</p>	<p>SCIENZE</p>	<p>SCIENZE</p>
<p>Forme di inquinamento.</p> <p>Gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).</p> <p>Il riciclaggio.</p> <p>La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoti o incendi</p>	<p>Educazione alla salute e prevenzione dei rischi.</p>	<p>Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento.</p> <p>Educazione alla sessualità</p> <p>Il sistema nervoso e le dipendenze.</p> <p>Primo Soccorso.</p>

## VALUTAZIONE

La valutazione avverrà tenendo conto dei seguenti parametri (Descrittori dei livelli di apprendimento)

Livelli	Criterio di individuazione	Corrispondenza in %	Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità	Giudizio sintetico
A	Raggiungimento degli obiettivi in modo completo, approfondito e funzionale	100% -96%	10	Conosce i contenuti in modo completo, approfondito e articolato. Utilizza terminologie specifiche e correlate	Applica le conoscenze in modo originale ed autonomo. Stabilisce relazioni in ambito disciplinare e Pluridisciplinare	Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite in ambito pluridisciplinare. Effettua ragionamenti autonomi, completi, approfonditi e originali	Ottimo
	Raggiungimento degli obiettivi in modo completo e approfondito	85%-95%	9	Conosce i contenuti in modo completo, articolato. Utilizza terminologie specifiche.	Applica le conoscenze in maniera autonoma anche in situazioni complesse individuandone collegamenti	Rielabora le conoscenze in contesti pluridisciplinari in modo corretto e completo	Distinto
B	Raggiungimento degli obiettivi in modo completo	75%-84%	8	Conosce i contenuti in modo completo. Utilizza una terminologia corretta.	Applica in maniera autonoma le conoscenze a tutte le situazioni problematiche	Effettua operazioni di analisi e sintesi utilizzando un lessico fluido	Buono
	Raggiungimento degli obiettivi in modo più che sufficiente	65%-74%	7	Conosce gran parte dei contenuti utilizza una terminologia adeguata	Applica in modo adeguato le conoscenze in compiti di media difficoltà	Effettua analisi corrette e si esprime in maniera corretta e coerente	Discreto
C	Raggiungimento degli obiettivi minimi	55%-64%	6	Conosce i contenuti limitatamente agli elementi fondamentali	Applica le conoscenze in modo corretto a situazioni semplici	Effettua analisi di situazioni in maniera corretta, esprime i contenuti in modo semplice	Sufficiente
D	Raggiungimento parziale degli obiettivi minimi	41%-54%	5	Conosce i contenuti in modo parziale e superficiale	Applica le conoscenze di base se guidato	Analizza le situazioni proposte in maniera parziale, si esprime in modo incerto.	Insufficiente
	Mancato raggiungimento degli obiettivi	0%-40%	4	Conosce i contenuti in maniera frammentaria e disorganica	Applica le conoscenze in modo disarmonico e non pertinente	Effettua analisi scorrette, esprime i contenuti in modo disorganico	Gravemente insufficiente